



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**IMIC819006**

**I.C. PASTONCHI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



---

## Contesto

---

La Rendicontazione sociale 2025 dell'I.C. Pastonchi costituisce un "caso particolare" non potendo fare riferimento all'intero triennio 2023/2025.

L'Istituto Comprensivo Pastonchi nasce infatti il 1° settembre 2024, dalle modifiche al piano di dimensionamento e all'offerta formativa delle scuole statali della Liguria in attuazione delle delibere del Consiglio Regionale (n. 23 del 28 novembre 2022, come ratificata per la sola Provincia di Imperia dalla delibera del Giunta Regionale del 22 dicembre 2023 n. 1295 e n. 5 del 30 gennaio 2024) recepite con Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria prot. n. 249 del 6 febbraio 2024. Dalla stessa data sono cessati gli Istituti Comprensivi "Arma", "Riva Ligure e San Lorenzo al mare" e "Taggia": le scuole che appartenevano al cessato I.C. "Riva Ligure e San Lorenzo al mare" sono confluite tutte nell'I.C. Pastonchi insieme alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado di Arma di Taggia, che appartenevano all'I.C. Arma, le cui altre scuole (Scuola dell'Infanzia "Le coccinelle" di Arma di Taggia, Scuola dell'Infanzia di Castellaro e Scuola Primaria di Castellaro) sono invece state aggregate a quelle del cessato I.C. Taggia per costituire il nuovo I.C. "Taggia – Valle Argentina".

Il nuovo Istituto comprende una popolazione scolastica molto più ampia dei precedenti: ai circa 700 alunni del cessato I.C. "Riva Ligure e San Lorenzo al mare" si sono aggiunti più di 500 alunni delle sedi di Arma di Taggia, con conseguente ampliamento dell'organico e necessità di armonizzare prassi e procedure che rispondevano da un lato alle esigenze di un istituto costituito da tanti piccoli plessi e dall'altro a quelle del grande plesso centrale di un istituto, che sia pur con una lunga storia di reggenze e alternarsi di dirigenti scolastici, aveva una propria distinta identità.

### CONTESTO TERRITORIALE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Per quanto più sopra dettagliato l'Istituto Comprensivo Pastonchi accoglie alunni provenienti dai Comuni rivieraschi di Riva Ligure, Santo Stefano al Mare, San Lorenzo al Mare e Taggia (per quanto riguarda la "frazione" di Arma), nonché quelli dei Comuni collinari di Cipressa, Civezza, Costarainera, Pietrabruna, Pompeiana, Terzorio. La Scuola Secondaria di I grado di Arma di Taggia accoglie anche gli alunni provenienti dal Comune di Castellaro.

Per quanto riguarda la frequenza della Scuola Secondaria di I grado infatti:

- gli alunni di Riva Ligure, Santo Stefano al Mare, Pompeiana e Terzorio affluiscono alla sede centrale di Riva Ligure;
- quelli di San Lorenzo al Mare, Cipressa, Costarainera, Civezza e Pietrabruna confluiscono nella sede di San Lorenzo al Mare, che negli ultimi anni ha accolto anche numerose iscrizioni di alunni provenienti dalla zona a ponente del Comune di Imperia o dai Comuni della Val Prino (Dolcedo, Prelà e Vasia);
- gli alunni del Comune di Taggia residenti ad Arma e nella zona Levà, oltre a quelli residenti nel Comune di Castellaro, convergono nella Scuola Secondaria di I grado di Arma di Taggia.

Relativamente alla Scuola Primaria, gli alunni di Costarainera e di Cipressa confluiscono nella Scuola di Cipressa, gli alunni di Santo Stefano al Mare e di Terzorio nella Scuola di Santo Stefano al Mare e quelli di Arma, Pietrabruna, Pompeiana, Riva Ligure e San Lorenzo al mare frequentano la scuola situata nel rispettivo Comune. Situazione particolare è quella determinatasi nel Comune di Civezza, la cui Scuola Primaria era ospitata nei locali della Parrocchia, non più agibili, per problemi strutturali, dalla primavera 2025, situazione che ha reso necessario un "trasferimento provvisorio" presso i locali della Scuola Primaria di San Lorenzo al mare al termine dell'a.s. 2024 /2025.

Analogamente a quanto accade per la scuola secondaria, anche alcuni alunni provenienti dalle frazioni limitrofe del Comune di Imperia o dei Comuni della Val Prino risultano iscritti alla Scuola Primaria di San Lorenzo al mare.



Le scuole dell'infanzia statali dell'Istituto sono solo due: quella di Cipressa, che accoglie principalmente gli alunni provenienti da Costarainera e da Cipressa, e quella di Pietrabruna, delocalizzata dall'a.s. 2013/2014 a San Lorenzo al Mare, che accoglie alunni di Pietrabruna, Civezza e San Lorenzo al mare.

Esistono nel territorio dell'Istituto Comprensivo alcune scuole dell'infanzia paritarie: Pompeiana, Riva Ligure e Santo Stefano al mare, con cui da sempre si sono stabiliti rapporti di collaborazione e continuità in quanto gli alunni di queste scuole sono poi accolti nelle scuole primarie dell'I.C., così come sono necessari confronto e collaborazione con la Scuola dell'Infanzia "Le coccinelle" (dell'I.C. Taggia – Valle Argentina) la cui utenza confluisce per gran parte nelle scuole primarie dei Arma, Riva Ligure e Santo Stefano al mare.

Nelle scuole primarie e in quelle dell'infanzia le famiglie che ne fanno richiesta possono usufruire di un servizio prescuola organizzato grazie alla disponibilità dei collaboratori scolastici di tutte le scuole dell'infanzia e primarie ad esclusione di quella di Arma di Taggia, in cui, non essendo possibile l'organizzazione "interna" a causa della numerosità dell'utenza, il servizio è stato attivato dal Comune di Taggia.

La conformazione geografica del territorio consente di interpretare alcune delle scelte organizzative dell'Istituto Comprensivo. Infatti, soprattutto per i paesi collinari, la scuola costituisce l'unico presidio culturale ed ha per i giovanissimi alunni una funzione di aggregazione sociale, costituendo un significativo elemento di innalzamento della qualità della vita soprattutto per le più piccole entità comunali.

L'Istituto si colloca in una zona soggetta a intenso processo migratorio. Tra gli alunni iscritti, gli stranieri, in prevalenza extracomunitari rappresentano una percentuale pari al 21% della popolazione scolastica.

La diversa provenienza di non poche famiglie di nuovo insediamento, che si trovano a convivere con quelle autoctone o di più antica immigrazione da altre regioni italiane, fa registrare una notevole varietà di condizioni e di esigenze, un retroterra culturale e un substrato socioeconomico diseguale. Si rende, pertanto, doverosamente necessaria da parte dell'Istituzione Scolastica la programmazione di un'ampia e diversificata articolazione dell'offerta formativa sul piano curricolare ed extracurricolare.

#### L'ISTITUZIONE SCOLASTICA: RISORSE STRUTTURALI

L'Istituto Comprensivo è attualmente insediato e svolge la sua attività didattica in 10 edifici (o porzione di essi).

La situazione logisticamente più precaria fino all'a.s. 2024/2025 era quella della Scuola Primaria di Civezza, per gli spazi ristretti e vetusti, era infatti ospitata in uno stabile della parrocchia concesso in uso gratuito, che per gravi problemi strutturali è stato dichiarato non agibile ad aprile 2025 costringendo, in corso d'anno, alla delocalizzazione presso l'edificio che ospita la Scuola Primaria di San Lorenzo al mare. In attesa della messa in sicurezza dell'edificio, o che il comune di Civezza individuasse nuovi locali idonei ad ospitare la scuola, per l'anno scolastico 2025/2026 le famiglie hanno iscritto gli alunni ad altre scuole dell'Istituto Comprensivo, nella maggior parte alla Scuola Primaria di San Lorenzo al mare.

Altri edifici sono di recente costruzione (Cipressa e Pompeiana) o sono stati sottoposti a recenti opere di rinnovamento (Primaria e Secondaria di I grado di San Lorenzo al mare).

Attualmente l'edificio che ospita la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado di Arma di Taggia è soggetto a lavori di ristrutturazione per l'adeguamento sismico, la presenza del cantiere ha purtroppo causato negli ultimi due anni scolastici diversi disagi dovuti sia alla rumorosità sia all'impossibilità di utilizzo di tutti gli ambienti, con conseguente spostamento a rotazione di alcune classi.

Si riporta di seguito nel dettaglio la situazione dei singoli plessi, suddivisi per ordine di scuola.

#### Scuola Secondaria di primo grado

- La sede centrale di Riva Ligure, ubicata nell'edificio di Via Caravello n. 3, è dotata di locali ampi, sia per gli uffici amministrativi, sia per le classi, di idonei spazi interni (laboratori) ed esterni (giardino, campo e palestra ...).



- La sede di San Lorenzo al Mare, ubicata al piano terreno dell'edificio di Via P. Lenguiglia n. 10, è dotata di locali ampi per le classi (aule tematiche suddivise per gruppi di discipline), di idonei spazi interni (laboratori) ed esterni (il posizionamento di sbarre per evitare l'accesso ai veicoli ha permesso di riservare lo spazio antistante l'edificio alla scuola trasformandolo in cortile ad uso delle classi, si è inoltre attrezzato con tavoli e panche uno spazio nell'area verde prospiciente il torrente: la cosiddetta "aula verde" ad uso esclusivo delle classi della Scuola Secondaria e Primaria). Proprio di fronte all'edificio scolastico è situata la palestra comunale.
- Anche la sede in Arma di Taggia, ubicata nell'edificio di Via Cristoforo Colombo n. 47 è dotata di locali idonei per le classi, gli spazi, grazie ai finanziamenti del Progetto PNRR classi 4.0, sono stati attrezzati per la Didattica per Ambienti di Apprendimento, cosiddetta DADA. Come più sopra accennato a partire dall'a.s. 2023/2024 l'edificio è sede di ristrutturazione per la messa in sicurezza strutturale e l'adeguamento sismico, si tratta di un intervento importante che oltre ad elevare la sicurezza dell'edificio lo renderà maggiormente accogliente per l'isolamento termico realizzato. I lavori hanno però comportato non pochi disagi, per il forte rumore che in alcuni periodi ha reso difficile lo svolgimento delle lezioni, per la riduzione dell'illuminazione a causa dei ponteggi, per la necessità di tenere chiuse le finestre nelle aule in corrispondenza dei lavori all'esterno per l'imitare l'accesso delle polveri, per la periodica inagibilità di alcuni ambienti che ha richiesto la continua riorganizzazione della didattica.

### Scuola Primaria

- La scuola di San Lorenzo al Mare, ubicata al primo piano dell'edificio di Via P. Lenguiglia n. 14, è dotata di locali ampi per le classi, di idonei spazi interni (laboratori) ed esterni (terrazzino). Le classi possono inoltre usufruire della palestra comunale e degli spazi all'aperto della Scuola Secondaria di I grado.
- Il Plesso di Cipressa, situato nella sede di nuova costruzione comprende locali ampi per le classi, un laboratorio spazioso, un locale adattato a palestra al piano terreno, adeguati spazi esterni (cortile).
- Il Plesso di Civezza, fino all'a.s. 2024/2025 ubicato nell'edificio di via Imperia n. 12, era dotato di locali appena sufficienti per le classi e di un non ampio spazio esterno (giardino). Le classi potevano però usufruire, per il gioco e per le attività motorie, di un "campetto" sito a poca distanza dalla scuola.
- Il Plesso di Riva Ligure, situato nell'edificio di Corso Villaregia n. 45, è dotato di locali ampi per le classi, di idonei spazi interni (laboratori).
- Il Plesso di Santo Stefano al Mare, situato nell'edificio di Lungomare Cristoforo Colombo n. 82, è dotato di locali ampi per le classi, di idonei spazi interni (laboratori) ed esterni (cortile) e di palestra.
- Il Plesso di Pompeiana, ubicato in Via Lagoscuro, anch'esso di recente costruzione, comprende aule adeguate alle pluriclassi, laboratori e locali di servizio, ha inoltre la disponibilità di utilizzo del campo sportivo comunale e di un impianto sportivo coperto per le attività di educazione motoria.
- Il Plesso di Pietrabruna, situato al primo piano dell'edificio comunale di Viale Kennedy n. 2, è dotato di ampi locali per le classi e di un ambiente adattato a palestra al piano terreno.
- Il Plesso di Arma di Taggia, ubicato al pianterreno dell'edificio di Via Cristoforo Colombo n. 47, comprende aule ampie e adeguate alle classi, che possono, nel pomeriggio, usufruire dei laboratori della Scuola Secondaria di I grado. Anche la scuola primaria ha risentito dei disagi dovuti al cantiere di cui si è già trattato più sopra. In particolare, il periodico necessario "svuotamento" di alcuni ambienti con conseguente "trasloco" delle classi in ambienti non sempre attrezzati con tablet multimediale o Lim ha reso più difficoltoso lo svolgimento delle lezioni, anche sei docenti sono riusciti sempre a motivare gli alunni valorizzandone la flessibilità e la capacità di adattarsi a differenti situazioni e/o ambienti.

### Scuola dell'infanzia

- Il Plesso di Cipressa, ubicato nell'edificio di Via Caboto n. 1, è dotato di ampi locali per le sezioni e di adeguati spazi interni (atrio e refettorio) ed esterni (giardino).



- Il Plesso di Pietrabruna/San Lorenzo al Mare è ubicato nell'edificio di Via Roma n. 4, nella sede della ex scuola paritaria. La porzione di edificio utilizzato è al piano terra ed è circondata da un ampio giardino.

Grazie ai fondi del "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi" di cui hanno potuto usufruire entrambi gli Istituti Comprensivi da cui provengono le scuole dell'I.C. Pastonchi, è stato possibile arricchire le attrezzature digitali di ogni plesso. Le dotazioni digitali già in possesso delle scuole, acquisite anche grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, sono state integrate con dotazioni tecnologiche e nuovi arredi al fine di trasformare le aule tradizionali in ambienti di apprendimento attivo e collaborativo, per offrire una didattica motivante, capace di rispondere alle esigenze degli alunni di oggi, di valorizzare la scoperta e la collaborazione tra pari, di coltivare i talenti e sviluppare le potenzialità di tutti.

In particolare, le scuole sono state dotate di schermi touch, tavoli luminosi per l'infanzia, computer portatili, tablet, stampanti 3D, visori per la realtà virtuale e robot educativi al fine di attivare percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

### **Risorse professionali**

Buona parte dei docenti è a tempo indeterminato e garantisce una certa stabilità nell'istituto. È alta la percentuale degli insegnanti laureati anche negli ordini di scuola dell'infanzia e primaria. Nonostante molti docenti di sostegno sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di I grado siano a tempo determinato, per la maggior parte si tratta di docenti che hanno già operato nelle stesse scuole e che garantiscono quindi una forma di continuità. La stabilità garantisce la collaborazione fra i docenti della stessa scuola nello sviluppo dell'offerta formativa.

La maggior parte dei docenti è formata sull'uso delle TIC, sull'inclusione di alunni BES, sulla cittadinanza sia civica sia digitale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare i risultati scolastici in uscita dalle classi terze della scuola secondaria.

##### Traguardo

Aumentare il numero di alunni in uscita dalla scuola secondaria con valutazione pari a 8 e a 10.

#### Attività svolte

Entrambi gli Istituti da cui provengono le scuole dell'I.C. Pastonchi hanno potuto usufruire dei fondi del Programma Nazionale e del PNRR, ciò ha permesso di attivare numerosi corsi sia rivolti agli alunni sia all'aggiornamento dei docenti.

Durante l'anno scolastico 2024-2025, primo anno di vita dell'I.C. Pastonchi, grazie a tali risorse si sono realizzate per gli alunni molte attività volte sia al potenziamento sia al recupero, con particolare attenzione all'ambito delle STEM e delle lingue comunitarie.

Particolare attenzione inoltre è stata data alla formazione e aggiornamento per la transizione digitale al fine di mettere tutti i docenti, con competenze molto diversificate, ma affascinati dal "nuovo" e disponibili a "mettersi in gioco" per acquisire nuove competenze, nella condizione di utilizzare al meglio le attrezzature, materiali e software, acquisiti grazie ai fondi per gli ambienti innovativi, migliorando le competenze metodologico-didattiche utili al fine di innovare l'insegnamento delle differenti discipline e rendere gli alunni reali costruttori del proprio sapere.

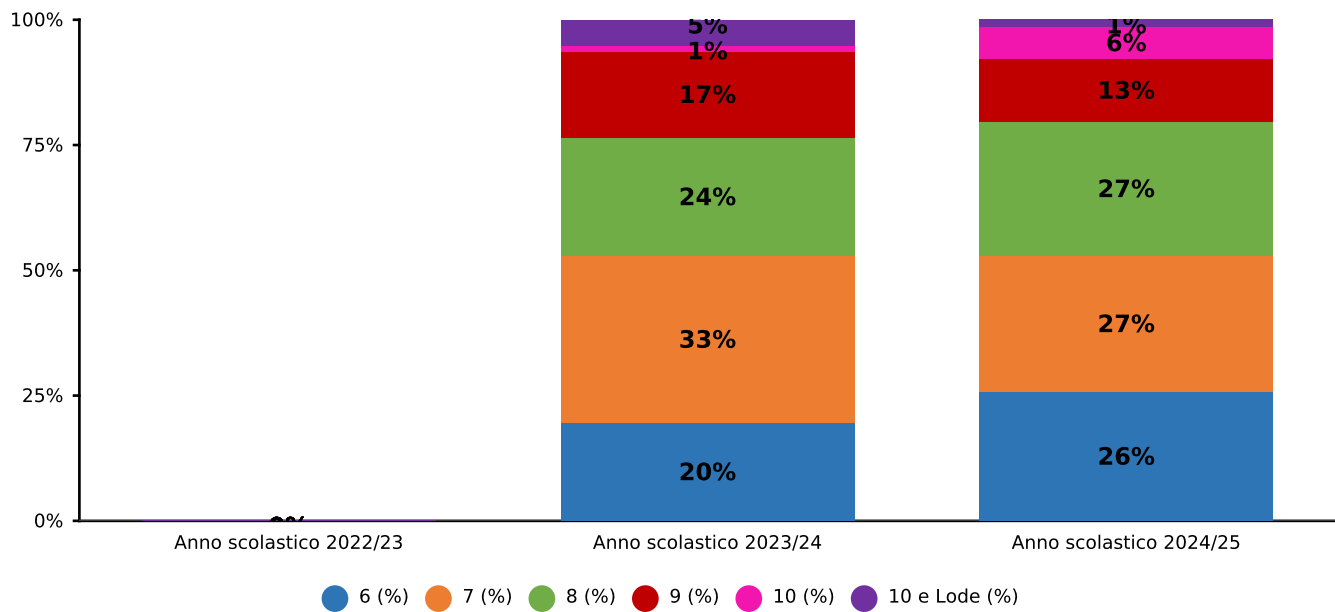
#### Risultati raggiunti

Si possono confrontare i risultati solo con l'ultima annualità, poiché, a causa del ridimensionamento scolastico, l'istituto ha aggiunto due plessi rispetto alla sua conformazione precedente. Dal grafico si può notare che la percentuale degli alunni con votazione 6 e 7 è rimasta abbastanza invariata, ma è migliorata la distribuzione sui voti superiori.

#### Evidenze



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Equilibrare la variabilità fra i plessi della scuola primaria.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra i risultati degli alunni provenienti dai diversi plessi della scuola primaria, per avvicinarla a quella delle popolazioni di riferimento.

### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2024-2025, grazie ai fondi del Programma Nazionale e del PNRR, sono state svolte attività di sviluppo delle competenze STEM in tutti i plessi dell'Istituto, in modo da poter potenziare queste competenze in tutti gli alunni, anche quelli dei plessi più piccoli.

Si è cercato di coinvolgere gli alunni a tutti i livelli, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado al fine di sensibilizzare e stimolare l'interesse per le discipline STEM, superando la diffidenza e gli stereotipi nei confronti di discipline che per tradizione paiono riservate a pochi "eletti". Partendo dalla naturale curiosità degli alunni nei confronti del mondo circostante gli alunni sono stati condotti, attraverso la riflessione e la rielaborazione guidata delle proprie esperienze, ad approcciarsi al metodo scientifico.

### Risultati raggiunti

La variabilità tra i plessi rimane, come si evince dai dati Invalsi, soprattutto confrontando i risultati con i dati relativi all'ESCS. Quindi si può concludere che la diversificazione presente non sia solo imputabile al background socio-economico e culturale degli alunni che risiedono in luoghi diversi del nostro territorio.

### Evidenze

#### Documento allegato

Variabilitàplessiscuolaprimaria.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in matematica degli alunni della Scuola Secondaria di I grado

### Traguardo

Ridurre la differenza in negativo rispetto agli esiti di popolazioni scolastiche con ESCS simile.

### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2024/2025 l'istituto ha attivato alcuni corsi STEM per migliorare le competenze degli alunni in ambito matematico-scientifico-tecnologico.

Si è cercato di coinvolgere gli alunni al fine di sensibilizzare e stimolare l'interesse per le discipline



STEM, superando la diffidenza e gli stereotipi nei confronti di discipline che per tradizione paiono riservate a pochi "eletti". Partendo dalla naturale curiosità degli alunni nei confronti del mondo circostante gli alunni sono stati condotti, attraverso la riflessione e la rielaborazione guidata delle proprie esperienze, ad approcciarsi al metodo scientifico.

Inoltre, per motivare le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di I grado, sono stati coinvolti nella partecipazione dei Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi.

### Risultati raggiunti

I risultati Invalsi non sono stati soddisfacenti, anche se riferiti ad un solo anno scolastico. Per questo motivo si ritiene opportuno riproporre nella futura triennialità il medesimo obiettivo, ma modificandolo anche tenendo in considerazione i dati di Italiano e di Inglese.

### Evidenze

#### Documento allegato

Matematicasecondaria.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Equilibrare la variabilità fra i plessi della scuola primaria per lo favorire lo sviluppo omogeneo delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

Ridurre le differenze tra i plessi di scuola primaria riguardo alle competenze chiave europee.

## **Attività svolte**

Utilizzando i fondi PNRR, in particolare D.M. 65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, e quelli provenienti dal PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027 (Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 e Agenda Nord), nell'a.s. 2024/2025, unica annualità di riferimento per la rendicontazione, è stato possibile attuare attività mirate a potenziare il possesso delle competenze chiave degli alunni dei vari plessi e il livello nella conoscenza delle lingue comunitarie. Nello specifico in ogni plesso sono state organizzate attività dirette a gruppi di alunni per potenziare le competenze comunicative ed espressive, nella lingua madre e nelle lingue comunitarie, nelle competenze personali e sociali, nella creatività e nell'espressione culturale, nella capacità di imparare a imparare, nelle STEM e nelle capacità motorie.

Si sono inoltre proposte attività formative per i docenti: due corsi di Inglese di livello differente (B1 e B2) e un corso di Francese, rivolti a insegnanti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di discipline differenti dalle lingue straniere della scuola secondaria di I grado, anche al fine di supportarne le competenze linguistiche in funzione della progettazione e dello svolgimento di percorsi disciplinari in lingua differente dall'Italiano.

## **Risultati raggiunti**

In generale, gli alunni della scuola primaria hanno risposto con entusiasmo alle proposte, lasciandosi coinvolgere e guidare da docenti ed esperti e mostrando di saper trasferire quanto appreso in contesti differenti. Esaminando le certificazioni delle competenze al termine della classe V della Scuola Primaria si nota che la maggior parte degli alunni si è collocata tra i livelli intermedio e avanzato per le varie competenze.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

COMPETENZECLASSIVSCUOLAPRIMARIA.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

### Traguardo

Per la scuola primaria e secondaria migliorare l'effetto scuola.

## Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2024-2025 sono stati svolti numerosi progetti sia grazie al PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027 sia con i fondi PNRR, volti al potenziamento delle competenze, in particolare STEM e multilinguistiche, sia per ridurre i divari e contrare la dispersione scolastica.

Particolare attenzione inoltre è stata data alla formazione e aggiornamento per la transizione digitale al fine di mettere tutti i docenti, in possesso di competenze fra loro diversificate, ma nel complesso affascinati dal "nuovo" e disponibili a "mettersi in gioco" per acquisire nuove competenze, nella condizione di utilizzare al meglio le attrezzature, materiali e software, acquisiti grazie ai fondi per gli ambienti innovativi. I docenti hanno potuto migliorare le proprie competenze metodologico-didattiche al fine di innovare l'insegnamento delle differenti discipline e rendere gli alunni reali costruttori del proprio sapere. Sono stati attivati inoltre percorsi specifici per l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche in funzione inclusiva rivolti sia ai docenti di sostegno sia ai docenti di scuola comune.

## Risultati raggiunti

Dai dati Invalsi si può evincere un effetto scuola abbastanza positivo, ma purtroppo i dati a disposizione non sono completi a causa del recente dimensionamento dell'Istituto.

Per questo motivo, non potendo confermare un trend positivo per tutte le discipline e per i vari ordini di scuola, si ritiene opportuno confermare anche per il prossimo triennio questa priorità-traguardo per un altro triennio, così da poterla verificare al meglio.

## Evidenze

### Documento allegato

EFFETTOSCUOLAPRIMARIAESECONDARIA.pdf



## Prospettive di sviluppo

Essendo l'Istituto Comprensivo Pastonchi costituito solo dal 1° settembre 2024, si rileva la necessità di adoperarsi per costituirne la nuova identità. Il nuovo Istituto ha accolto infatti le scuole che appartenevano al cessato I.C. "Riva Ligure e San Lorenzo al mare" insieme alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado di Arma di Taggia, che costituivano il "nucleo fondante" del cessato I.C. "Arma". Si tratta di due realtà con connotazioni molto differenti tra loro: un istituto costituito di piccoli plessi, ubicati in realtà di "paese", con gestione quasi familiare, e due scuole numerose, costituite, ognuna, da più del doppio delle classi di ciascun altro plesso dello stesso ordine, ubicate al centro di Arma di Taggia, cittadina rivierasca, che costituisce il nucleo "turistico e marinaro" del Comune di Taggia. Il territorio su cui è dislocato l'Istituto Comprensivo è inoltre vasto e variegato: comprende la zona costiera tra Sanremo e Imperia e i Comuni di gran parte del relativo entroterra, da Pompeiana a Civezza. Sarà necessario agire per "armonizzare" innanzitutto le modalità di confronto e comunicazione, al fine di valorizzare le differenze, evidenziando e apprezzando la ricchezza delle diversità, cogliendo gli aspetti positivi di ogni esperienza e riconoscendo le difficoltà, in un'ottica di miglioramento, pur evitando di enfatizzare i tanti aspetti negativi. Le due scuole di Arma di Taggia erano le "scuole centrali" del cessato I.C. "Arma" e, per effetto del dimensionamento, sono diventate solo due dei plessi che costituiscono l'I.C., la presenza di uno "sportello alunni" della Segreteria nella sede di Arma ha solo parzialmente "attutito" il cambiamento.

Sarà utile e necessario prevedere momenti di condivisione e confronto "in verticale" e "in orizzontale" per valorizzare le risorse e le peculiarità di ciascuna realtà, così che il confronto fra i docenti del nuovo istituto mostri come l'eterogeneità sia una ricchezza e non uno svantaggio, come potrebbe apparire a uno sguardo superficiale e insoddisfatto.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e di dipartimenti trasversali, per la promozione e il consolidamento delle soft skills e in particolare per l'educazione civica e la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Anche i docenti di Scuola Primaria si riuniranno per aree disciplinari a cadenza bimestrale. Saranno inoltre previsti momenti di confronto fra i docenti dei differenti ordini di scuola facenti parte della stessa area disciplinare, ottimizzando anche l'apporto dei docenti di scuola dell'infanzia, per l'attenzione alle competenze trasversali integrate appieno nel curriculum attraverso attività ludiche e laboratoriali.

Gli incontri dei dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria di I grado e quelli per aree disciplinari della Scuola Primaria dovranno inoltre occuparsi del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di cui all'Allegato A del D.I. n. 2276 del 31 agosto 2025.

In particolare, nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e si perseguiranno le seguenti priorità:

- Raggiungimento dei traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia in modo unitario e globale.
- Potenziamento delle competenze:
  - linguistico-comunicative in italiano e nelle lingue comunitarie,
  - logico – matematiche con particolare attenzione alla capacità di analisi e interpretazione dei dati come strumento indispensabile di lettura della realtà,
  - di argomentazione, di risoluzione di problemi, pensiero critico e riflessivo e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- Riduzione e progressivo annullamento della varianza dei risultati tra plessi e fra classi dello stesso plesso.

Scopo delle differenti azioni sarà il perseguimento del successo formativo di ciascuno attraverso la cura del benessere di alunne e alunni, con interventi specifici e la promozione di competenze socio-emotive (empatia,



autoregolazione), fondamentali per un apprendimento efficace e per la crescita personale e sociale e volti a contrastare disagio, ansia e isolamento.

L'incremento degli alunni con BES richiederà inoltre l'accurata predisposizione del Piano dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, con particolare attenzione a:

- adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie;
- traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica;
- riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero;
- incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali e sanitari, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).