



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

ISTITUTO COMPRENSIVO PASTONCHI

Prot. 0005487 del 02/04/2026

I (Uscita)

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.358,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PASTONCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIC819006

Città

RIVA LIGURE

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

BARONI

Codice fiscale

BRNPLA63P47I138Y

Email

imic819006@istruzione.it

Telefono

0184486384

Referente del progetto

Nome

Silvia

Cognome

Panebianco

Codice Fiscale

PNBSLV67M57I138V

Email

imic819006@istruzione.it

Telefono

0184486384

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D25004890006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-65988

Titolo progetto

Orizzonti Algoritmici: la Scuola in dialogo tra l'uomo e la macchina

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Pastonchi ha recentemente rinnovato i propri ambienti di apprendimento, sperimentando da alcuni anni modelli quali la Didattica per Ambienti di Apprendimento e Cl@ssi 3.0, introducendo laboratori aggiornati e dotazioni tecnologiche innovative ed inclusive. In questo scenario, la formazione del personale sull'Intelligenza Artificiale diventa un elemento chiave per ogni Ordine e Grado – infanzia, primaria e secondaria di primo grado – favorendo la crescita professionale di docenti, ATA e Dirigente e contribuendo allo sviluppo dell'intera comunità scolastica. Il progetto proposto posiziona l'Istituto come snodo di riferimento territoriale per la diffusione delle competenze legate all'I.A., operando in sinergia con le altre scuole della zona. Le risorse disponibili saranno destinate alla costruzione di percorsi formativi rivolti alla Dirigenza, al Personale ATA e Docente con un'attenzione particolare ai processi di digitalizzazione della didattica e dell'organizzazione. L'impianto formativo sarà pienamente in linea con i riferimenti europei DigComp 3.0 e DigCompEdu, assicurando così coerenza con gli standard richiesti a livello comunitario. Il Progetto promuove un utilizzo dell'I.A. che sia responsabile e fondato su solide basi pedagogiche ponendo l'accento sui temi dell'inclusione, del benessere digitale e dell'innovazione nella valutazione, aspetti essenziali per una scuola attenta ai bisogni di ogni studente. Il progetto intende inoltre rafforzare e diffondere in maniera naturale metodologie didattiche innovative potenziate dalla I.A., favorendo un uso equilibrato e con approccio antropocentrico dei sistemi di I.A. stessi con lo scopo di migliorare la qualità dell'insegnamento. L'obiettivo è sostenere pratiche flessibili, personalizzate e inclusive, capaci di valorizzare la varietà degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento. Un ulteriore elemento qualificante riguarda la formazione del personale incaricato di accompagnare l'innovazione digitale dell'Istituto, sviluppando competenze nella progettazione, nel supporto ai colleghi e nella gestione dei processi organizzativi e amministrativi legati all'I.A., così da garantire un'adozione efficace, sostenibile e coerente con evoluzioni e fisionomia del nostro Istituto Comprensivo.

Data inizio progetto prevista

11/11/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi	06526780488	94241390486	Sostegno nella gestione di progetti complessi e consulenza sulle tematiche dei moduli, i profili dei formatori e le metodologie da adottare.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		2.839,20 €	8	Compilato	22.713,60 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.220,40 €	12	Compilato	26.644,80 €

Totale richiesto per l'intervento

49.358,40 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

L'Istituto intende sviluppare un insieme articolato di percorsi formativi dedicati all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella vita scolastica quotidiana, con l'obiettivo di accompagnare docenti e personale ATA verso un uso consapevole e professionale dei sistemi di I.A. e loro ricaduta sui processi educativi, organizzativi e amministrativi. Una prima area di lavoro riguarda l'I.A. etica e le normative di riferimento, rivolta a tutto il personale. I moduli affrontano temi come tutela dei dati, sicurezza digitale e gestione corretta delle informazioni, aspetti cruciali in contesti che coinvolgono alunni di età differenti. Attraverso esempi pratici, i partecipanti impareranno a individuare rischi, prevenire problematiche e utilizzare gli strumenti di I.A. nel rispetto delle norme vigenti. Un secondo ambito è dedicato al benessere digitale, area sensibile, dove l'educazione a un uso equilibrato della tecnologia deve iniziare sin dall'infanzia. I percorsi aiuteranno i docenti a comprendere come l'interazione con i dispositivi influenzi attenzione, motivazione e sviluppo cognitivo, offrendo strategie per creare ambienti che favoriscano un rapporto critico e costruttivo con gli strumenti digitali. Un ulteriore filone riguarda l'inclusione, settore in cui l'I.A. può rappresentare un valido supporto con l'adozione di strumenti che semplificano testi, generano mappe, producono contenuti audio/video e permettono una alta personalizzazione degli stessi. Infine, spazio al personale ATA con percorsi che mostrano come l'IA possa rendere più efficienti le attività amministrative.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso di formazione rivolto ai formatori si configura come azione strategica finalizzata a sostenere l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. L'intervento è orientato non soltanto al potenziamento delle competenze tecnico-operative, ma anche alla costituzione di un gruppo di figure interne in grado di accompagnare i processi di innovazione, supportare i docenti nell'adozione di pratiche didattiche innovative e favorire lo sviluppo di una cultura dell'uso consapevole, responsabile e pedagogicamente fondato dell'I.A.. I partecipanti assumeranno il ruolo di referenti nei rispettivi plessi, con funzione di facilitazione, accompagnamento e presidio rispetto all'impiego coerente e sicuro delle tecnologie emergenti. Il percorso dedica particolare attenzione alla progettazione formativa, con riferimento alle specificità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. In tale ambito, i corsisti saranno accompagnati nella predisposizione di percorsi chiari, sostenibili e trasferibili, nella definizione di obiettivi formativi osservabili e nella selezione di metodologie coerenti con le caratteristiche delle diverse fasce di età. Sarà inoltre valorizzata la capacità di tradurre contenuti complessi in proposte didattiche concrete, inclusive e replicabili, attraverso il ricorso a metodologie attive, approcci laboratoriali e strumenti operativi immediatamente spendibili nei contesti educativi. I partecipanti saranno guidati nell'elaborazione di linee guida, individuazione di criteri di sicurezza, trasparenza e responsabilità, nonché nella predisposizione di protocolli condivisi finalizzati a un'integrazione graduale ed efficace dell'I.A. nei processi didattici e organizzativi dell'Istituto. Il percorso prevede altresì specifici momenti dedicati al monitoraggio e alla valutazione, al fine di rilevare l'efficacia delle azioni intraprese, documentare i cambiamenti osservati e restituire elementi utili ai processi di governance e al miglioramento continuo.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Nei laboratori i docenti saranno coinvolti in attività autentiche finalizzate alla sperimentazione diretta di strumenti, applicazioni e dispositivi basati sull'I. A. con proposte che riproducano situazioni concrete della vita scolastica e che consentano di comprenderne le possibili modalità di integrazione in termini operativi, didattici e organizzativi. È previsto un laboratorio dedicato alla promozione e alla governance dell'I.A. nella scuola, rivolto con priorità a D. S., Staff, Team Digitale, finalizzato allo sviluppo di competenze connesse all'analisi dei bisogni, alla pianificazione strategica e alla gestione dei processi di innovazione con l'obiettivo di rafforzare figure in grado di orientare l'introduzione dell'I.A. in coerenza con le priorità educative dell'I.C., i bisogni formativi degli alunni e le normative vigenti. I moduli dedicati alla valutazione approfondiscono il contributo dell'I.A. nei processi valutativi, con particolare riferimento alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado, con la sperimentazione di strumenti utili all'analisi dei testi, alla costruzione di rubriche, alla restituzione di feedback tempestivi e al monitoraggio dei progressi degli alunni nel rispetto della centralità del ruolo professionale del docente, cui compete in ogni caso il presidio del giudizio pedagogico e valutativo. Una specifica sezione è destinata al personale ATA, attraverso laboratori orientati all'impiego dell'I.A. nei principali processi amministrativi propri degli II.CC. Ampio rilievo è attribuito altresì alla didattica mediata dall'I.A. nei diversi ambiti: nelle discipline scientifiche mediante l'utilizzo di applicazioni per simulazioni, modellizzazioni ed esperienze virtuali calibrate sulle differenti fasce di età; nelle discipline linguistiche e letterarie attraverso strumenti funzionali all'analisi dei testi, alla costruzione di mappe concettuali, alla rielaborazione dei contenuti e al potenziamento della produzione scritta, nel rispetto dello sviluppo del pensiero critico. Infine, sarà dedicata attenzione ai temi della personalizzazione e dell'inclusione, prevedendo laboratori finalizzati alla sperimentazione di strumenti in grado di semplificare i contenuti, generare materiali accessibili, trasformare testi in formato audio e adattare le attività ai diversi stili cognitivi, per sostenere la progettazione di percorsi didattici inclusivi rispondenti ai bisogni degli alunni con fragilità o con differenti profili di apprendimento.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative verranno progettate nel rispetto dei principali riferimenti normativi nazionali ed europei, al fine di assicurare un utilizzo dell'Intelligenza Artificiale sicuro, trasparente e centrato sulla centralità di ruolo e specificità umane nei diversi ordini di scuola. L'impianto si riferisce ai principi espressi nelle Linee guida per l'introduzione dell'I.A. nella scuola, che promuovono un approccio responsabile, attento alla protezione dei dati e alla valorizzazione del ruolo educativo di docenti e personale ATA. Ogni modulo – dall'etica alla valutazione, dalla didattica alle funzioni amministrative – integra tali indicazioni, configurando l'I.A. come strumento di ausilio e non come sostituzione della professionalità scolastica. I percorsi risultano coerentemente integrati con le Linee guida per l'Educazione Civica, rivolgendo particolare attenzione alla cittadinanza digitale e alla consapevolezza nell'impiego delle tecnologie. Nei moduli dedicati a privacy, sicurezza e benessere digitale, i partecipanti sono chiamati a riflettere sull'impatto dell'I.A. sui diritti, sulla partecipazione e sulla responsabilità, temi di rilievo in un istituto comprensivo che accompagna gli alunni lungo tutto il primo ciclo. Il progetto si inserisce altresì nel quadro europeo delle competenze digitali DigComp 3.0, sviluppando la sicurezza digitale, la creazione di contenuti, il problem solving e la gestione dell'informazione. Parallelamente, mantiene piena coerenza con DigCompEdu, che definisce le competenze digitali richieste agli educatori: progettazione didattica innovativa, uso consapevole delle risorse digitali, valutazione supportata dall'IA e personalizzazione dei percorsi di apprendimento. L'obiettivo finale è quello di formare professionisti in grado di integrare l'I.A. in modo etico, efficace e adeguato alle specifiche esigenze dei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Le attività formative e laboratoriali saranno supportate da una selezione mirata di strumenti digitali online ed offline individuati al fine di assicurare condizioni di sicurezza, trasparenza e conformità al quadro normativo nazionale ed europeo in materia di protezione dei dati, con particolare attenzione alla supervisione umana, alla tutela dei diritti fondamentali, alla non discriminazione e alla limitazione di bias. La scelta degli applicativi privilegia soluzioni idonee a garantire la riservatezza delle informazioni riferite agli alunni e al personale, requisito imprescindibile per il nostro I. C. Nei moduli dedicati all'etica dell'Intelligenza Artificiale e agli aspetti normativi, rivolti ai docenti e al personale ATA, saranno utilizzati ambienti digitali finalizzati alla simulazione di situazioni realistiche di gestione dei dati, all'analisi di possibili vulnerabilità e alla comprensione dei principali meccanismi di funzionamento dei sistemi di intelligenza artificiale generativa. Tali strumenti consentiranno di approfondire, in modo guidato, le modalità di trattamento delle informazioni e le misure da adottare per la prevenzione dei rischi connessi alla sicurezza informatica. I percorsi dedicati al benessere digitale prevederanno il monitoraggio delle abitudini d'uso di dispositivi ed apps e a promuovere un rapporto equilibrato con la tecnologia, mediante soluzioni che operano in locale o attraverso dati anonimizzati, così da assicurare la massima tutela della privacy e offrire ai docenti un supporto concreto nell'educazione a un uso consapevole e sostenibile dei media digitali. Nei moduli rivolti all'inclusione saranno utilizzati applicativi finalizzati alla semplificazione dei testi, alla generazione di mappe concettuali, alla trasformazione dei contenuti in formato audio/video e all'adattamento dei materiali in funzione delle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali, favorendo una didattica personalizzata e accessibile. Per il personale ATA saranno utilizzate applicazioni selezionate a supporto della redazione assistita di documenti, della gestione digitale degli archivi e dell'ottimizzazione dei flussi di lavoro tra i plessi, selezionati in coerenza con elevati standard di sicurezza. I laboratori dedicati alla didattica mediata dall'I.A. nelle diverse discipline faranno infine ricorso a strumenti selezionati e con profilazione assente finalizzati unicamente ad un miglioramento dei processi di insegnamento ed apprendimento.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Al fine di assicurare un'ampia e coordinata adesione alle attività formative, l'Istituto Comprensivo si incaricherà di adeguata programmazione e diffusione delle iniziative, definendo anticipatamente il calendario degli incontri e provvedendo alla sua divulgazione tramite i canali ufficiali istituzionali quali circolari, registro elettronico, sito istituzionale per garantire un'informazione tempestiva ai docenti dei diversi ordini di scuola e al personale ATA. Contestualmente alla comunicazione interna, si attiveranno interlocuzioni dirette con i dirigenti delle istituzioni scolastiche territoriali promuovendo la condivisione delle informazioni in seno a collegi, dipartimenti e gruppi di lavoro allo scopo di integrare la formazione nei rispettivi piani organizzativi e favorire una partecipazione diffusa. Una funzione strategica sarà assolta dai formatori interni, i quali, al termine del percorso di specializzazione inizieranno ad operare – sempre con monitoraggio in itinere - come figure di sistema nei plessi e nei diversi ordini e gradi con il mandato di accompagnare i colleghi, agevolare i momenti di restituzione e supportare l'implementazione delle pratiche innovative concorrendo allo sviluppo di una stabile e qualificata rete professionale. L'Istituto provvederà altresì a valorizzare le reti di collaborazione in essere comprendenti reti di scopo, reti di ambito e partenariati consolidati funzionali alla condivisione di risorse, esperienze e professionalità, strategici per l'ampliamento della base dei partecipanti e la diffusione capillare delle azioni formative. Un ulteriore fattore abilitante è rappresentato dalle partnerships con Agenzie Formative specializzate nell'ambito delle Nuove Tecnologie per la Didattica, che assicurano all'Istituto l'accesso a competenze specialistiche e servizi formativi avanzati, garantendo un raccordo costante con le realtà professionali e produttive locali. In tale prospettiva, la collaborazione con la Fondazione Franchi costituisce un elemento di valore aggiunto in quanto, attraverso la propria rete di Istituti convenzionati e il continuo aggiornamento in materia di Tecnologie Didattiche, contribuirà attivamente alla disseminazione delle iniziative, al coinvolgimento dei docenti nei moduli formativi, all'analisi sui profili degli esperti individuati.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				811,20 €
			Importo totale attività		2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

22.713,60 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				634,40 €
Importo totale attività					2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.644,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.