



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

67.985,32 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. RIVA LIGURE - S. LORENZO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIC80300L

### Città

RIVA LIGURE

### Provincia

IMPERIA

## Legale Rappresentante

### Nome

Paola

### Cognome

Baroni

### Codice fiscale

BRNPLA63P47I138Y

### Email

paola.baroni@istruzione.it

### Telefono

3392944597

## Referente del progetto

### Nome

Valentina

### Cognome

Paolino

### Codice Fiscale

PLNVNT75A64I138G

**Email**

valentina.paolino@icrivasanlor.it

**Telefono**

3393533114

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E64D23003210006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39869

**Titolo progetto**

RisiSTEMiamoci insieme divertendoci

**Descrizione progetto**

Il Progetto prevede più percorsi formativi, diversi per i differenti gradi di scuola, per approfondire le discipline STEM, implementando e ottimizzando l'uso di alcuni dei materiali acquistati con i fondi per gli ambienti innovativi. Le scuole dell'Istituto sono state infatti dotate di una serie di strumenti scientifici per analisi fisiche, chimiche, biologiche e materiali per la robotica educativa e per la realtà aumentata. Lo svolgimento dei moduli previsti dall'intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, permetterà il coinvolgimento e la sinergia di docenti dei differenti gradi di scuola, mettendo a frutto le differenti competenze disponibili al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di Innovazione, superando gli stereotipi e i divari di genere e valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM, sviluppando e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

**Data inizio progetto prevista**

12/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	17	Compilato	32.272,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.216,60 €	1	Compilato	1.216,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	6	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.294,78 €	1	Completato	5.294,78 €

#### Totale richiesto per l'intervento

53.022,18 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Si rileva la necessità di coinvolgere gli alunni a tutti i livelli, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado al fine di sensibilizzare e stimolare l'interesse per le discipline STEM, superando la diffidenza e gli stereotipi nei confronti di discipline che per tradizione paiono riservate a pochi "eletti" particolarmente predisposti allo studio delle discipline scientifiche e matematiche in particolare. Partendo dalla naturale curiosità degli alunni nei confronti del mondo circostante gli stessi saranno condotti, attraverso la riflessione e la rielaborazione guidata delle proprie esperienze, ad approcciarsi al metodo scientifico. Obiettivi: • Essere in grado di indagare correttamente la realtà attraverso il metodo scientifico; • Realizzare attività ed esperimenti nei diversi campi guidati dagli insegnanti e in gruppo; • Elaborare riflessioni e relazioni sulle diverse esperienze nel campo delle materie STEM.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Al fine di coinvolgere gli alunni di tutte le scuole, dall'infanzia alla secondaria di I grado, verranno proposti "moduli" di 12 ore ciascuno: - nella scuola dell'infanzia si approfondirà, attraverso osservazioni nel territorio limitrofo alla scuola, la conoscenza della biodiversità della Provincia di Imperia; in sezione si utilizzeranno foto e schede descrittive, si realizzeranno attività di laboratorio in cui i bambini, suddivisi in gruppi e con l'aiuto delle maestre, analizzeranno campioni di viventi, utilizzando le schede di classificazione illustrate; - nella scuola primaria, in particolare nelle classi IV e V, gli alunni approfondiranno le conoscenze tecnologiche e informatiche attraverso percorsi di coding e robotica; - nella scuola secondaria di I grado verranno offerti percorsi di approfondimento nelle scienze naturali e biologiche, in tecnologia e informatica; gli alunni verranno guidati a capire il funzionamento dei fenomeni osservati e ad acquisire tecniche sperimentali. Si prevedono anche percorsi specifici per il conseguimento della Patente Eipass.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IMAA80301D	Scuola dell'Infanzia di Cipressa	Cipressa
IMAA80302E	Scuola dell'Infanzia di Pietrabruna/San Lorenzo al	San Lorenzo al mare
IMEE80301P	Scuola Primaria di Cipressa	Cipressa
IMEE80302Q	Scuola Primaria di Civezza	Civezza
IMEE80304T	Scuola Primaria di San Lorenzo al mare	San Lorenzo al mare
IMEE80305V	Scuola Primaria di Santo Stefano al mare	Santo Stefano al mare
IMEE80306X	Scuola Primaria di Riva Ligure	Riva Ligure
IMEE803071	Scuola Primaria di Pompeiana	Pompeiana
IMMM80303Q	Scuola Secondaria di I grado di Riva "G. Marconi"	Riva Ligure
IMMM80304R	Scuola Secondaria I grado di San Lorenzo al mare	San Lorenzo al mare

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

THINKING ROUTINE permettono di rendere visibile il pensiero attraverso la parola, verbalizzare ciò che si pensa stimolati da una sequenza di passaggi da compiere insieme ad altri, in una dinamica di confronto sociale. Si possono impiegare in ogni livello scolastico e disciplina, attraverso strutture semplici e mirate e un linguaggio che può aiutare gli studenti a sviluppare competenze metacognitive: si tratta di strumenti funzionali a guidare la co-costruzione della conoscenza e focalizzare meglio il ragionamento degli studenti. APPRENDISTATO COGNITIVO è l'applicazione dei caratteri tipici dell'apprendistato all'apprendimento di competenze cognitive complesse, quali il saper individuare e risolvere un problema. I caratteri tipici sono: l'imparare facendo, la possibilità di disporre di un modello esperto, la scomposizione di un compito complesso nelle sue componenti chiave, la progressiva autonomia del soggetto, il ruolo di feedback affidato al modello esperto.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding sarà utilizzato per educare ad utilizzare consapevolmente la strategia del pensiero computazionale al fine di far sviluppare al bambino la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Ogni situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, può infatti essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche, come per esempio la guida del movimento di un robottino o la programmazione di un'applicazione, gli alunni non solo imparano a programmare, ma soprattutto programmano per apprendere.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e classi dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborative, creative e rielaborare contenuti originali. Le attività saranno anche occasione per fare e per riflettere sui temi della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive e partecipate.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le alunne verranno accompagnate a riconoscere le proprie potenzialità, attraverso esperienze pratiche che le coinvolgano in prima persona, partecipando a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo. Verranno inoltre messe in campo azioni di mentorship grazie al confronto con figure significative con le quali le alunne possano confrontarsi e riconoscersi. Si presenteranno le storie di donne protagoniste del progresso scientifico, ma anche figure professionali differenti e articolate che sanno utilizzare e spendere le competenze scientifiche nel quotidiano. Si accompagneranno le alunne in particolare, ma anche gli alunni, a riconoscere la scienza nella vita di tutti i giorni, aiutandole a "leggere" la scienza e a vederla "in trasparenza" per comprendere il funzionamento del mondo che ci circonda. Si favorirà inoltre una prospettiva orientativa che, accanto al riconoscimento di particolari talenti, sappia favorire esperienze di crescita e condivisione, superando il timore dell'errore, incoraggiandole, con la progressiva consapevolezza delle proprie capacità, a superare criticità e affrontare sfide gradualmente più difficili.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si attueranno progetti linguistici rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado finalizzati ad accrescere l'entusiasmo e la motivazione ad apprendere una lingua straniera e a migliorare le prestazioni nelle diverse abilità linguistiche: Progetto Inglese di base, rivolto principalmente agli alunni delle classi prime della scuola secondaria, finalizzato al conseguimento, tramite esame finale, di un certificato che attesta la conoscenza della lingua inglese livello A2.1 del CEFR - Common European Framework - Quadro Europeo di Riferimento. Progetto KET for Schools, rivolto principalmente agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, finalizzato al conseguimento, tramite esame finale, della Certificazione KET, che attesta il raggiungimento della competenza linguistica corrispondente al livello A2 del CEFR (Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue). Progetto DELF scolaire, rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria, finalizzato al conseguimento, tramite esame finale, del Diplôme élémentaire de langue française – niveau A1 (conoscenza della lingua francese di livello A1 nell'ambito del Quadro Europeo di riferimento per le lingue). Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppare e promuovere la dimensione europea dell'educazione. Educare ad una cittadinanza europea consapevole. Gli alunni saranno raggruppati in base alla propria competenza linguistica e seguiranno i percorsi di potenziamento linguistico erogati da esperti e supportati da tutor facilitatori.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne solo a fronte di eventuale carenza di risposta interna ai bandi di selezione.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti formatori e fornitori di servizi per la didattica, solo nel caso di cui sopra

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro vedrà il coinvolgimento di docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola e con competenze specifiche in campo STEM e/o multilinguistico, ma anche nella facilitazione e condivisione delle attività di gruppo. Scopo del gruppo sarà effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

17

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

153

#### Importo totale (numero edizioni)

32.272,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				347,60 €
			Importo totale attività		1.216,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.216,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
6		54		14.238,00 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	155.72	5.294,48 €
				Importo totale attività	5.294,48 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	4	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.299,14 €	1	Completato	1.299,14 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.963,14 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si proporranno 3 corsi di lingua per i docenti e 1 corso di metodologia CLIL. Considerata la vicinanza con la Francia, si ritiene opportuno introdurre l'insegnamento di alcune discipline, o parti di esse, anche in lingua francese. Per tale motivo si proporranno per i docenti due corsi di Inglese di livello differente (B1 e B2) e un corso di Francese, rivolti a insegnanti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di discipline differenti dalle lingue straniere della scuola secondaria di I grado. Il corso di metodologia CLIL, oltre a supportare i docenti nella progettazione e nello svolgimento di percorsi disciplinari in lingua differente dall'Italiano, comprenderà una parte specifica per l'insegnamento dell'Italiano Lingua 2, considerata anche la numerosità degli alunni stranieri nell'istituto e la frequenza degli inserimenti in corso d'anno di alunni provenienti dall'estero.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	Inglese/Frances
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	CLIL e Italiano Lingua 2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.21	1.299,14 €
				Importo totale attività	1.299,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.